

Принято
педагогическим Советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6
Протокол № 3 от "01" сентября 2020 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 6
от "04" сентября 2020г. №163

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

(срок реализации программы 1-2 года)

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ ЗАТО г. Североморск
«Детский сад № 6»
Аниськевич М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.1	Интеграция образовательных областей	
2.2	Образовательная деятельность по коррекции и профилактики различных видов недоразвития речи	
2.2.1	Диагностическая работа	
2.2.2	Коррекционно-развивающая работа	
2.2.3	Педагогические образовательные технологии, используемые в работе	
2.2.4	Взаимодействие учителя-логопеда	
2.2.5	Организационно-методическая деятельность	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Комплектование логопункта	
3.2	Организация работы логопункта	
3.3	Методическая литература	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития (ОНР IV ур. р. р.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации - от 1 года до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3) приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.11.2013 № 1417 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении г. Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития дошкольников. К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому;
- в случаях затруднений обращаться к нему за помощью;
- адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход

онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Также на современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены **основные подходы** к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно - развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

- проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
- учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- лично ориентированный подход в образовательном процессе;
- помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить **ряд проблем**, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4-5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4-5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая **цель**, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены **программы**:

1. *Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — М.: Просвещение, 2008.

2. *Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.* Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

3. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993.

4. Программа коррекции речевых нарушений логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

При разработке программы также учитывались материалы ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.Г. Герцена методические разработки Ткаченко Т.А., Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Крупенчук О.И., других авторов, представленных в списке литературы.

Программы 1-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения.

Программы 4-5 написаны по ФГОС и учитывают совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе.

Адаптированная программа позволит своевременно, т. е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Адаптированная программа **является** частью основной общеобразовательной программы **МБДОУ** и представляет коррекционно-развивающую систему, **которая обеспечивает:**

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы — построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи.**

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ОНР IV, ФФНР и ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, способствующего усвоению общеобразовательной программы.
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса и организации их взаимодействия.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой.
2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
5. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Дидактические принципы обучения:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и посильности;
- учета возрастных особенностей;
- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- принцип комплексности;
- учета зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

В основу адаптированной рабочей программы положены **следующие теоретические идеи**.

1. У детей до 7 лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Зачисление на логопункт подлежат детей имеющие ОНР IV (у. р. р.), ФФН, ФНР.

К Общему недоразвитию речи IV уровня (**ОНР IV у.р.р.**) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (**ФФН**) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Фонетическое недоразвитие речи (**ФНР**) – это нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Коррекционно-воспитательная работа с ОНР IV (у. р. р.), ФФН и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте с ОНР IV (у. р. р.), ФФН и ФНР обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- ❖ формирование полноценных произносительных навыков;
- ❖ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ❖ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ❖ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ❖ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ❖ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ❖ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости

от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (IV ур. р. р.) и ФФНР 6-го года жизни**, рассчитано на 1 – 2 года.

1 - й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь - ноябрь, 9 недель - 18 занятий (2 занятия в неделю), $18 \times 25 = 7 \text{ ч } 30 \text{ мин}$. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь - февраль, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 600 \text{ мин} = 10 \text{ ч}$. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март - май, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 10 \text{ ч}$. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год, $66 \times 25 = 27 \text{ ч } 30 \text{ мин}$.

С 15 мая — повторение пройденного материала.

2 - й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР (IV у. р. р.) 7 лет).

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь - ноябрь, 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 ч 30 мин.

II период: декабрь - февраль, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

III период: март - май, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР (IV ур. р. р.), 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь - декабрь, 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 ч.

II период: январь - май, 21 неделя, 42 занятия - 2 занятия в неделю, 21 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34 ч.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФНР 7-го года жизни** включает в себя коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза в неделю.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Характеристика речи воспитанников логопедического пункта

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур. р. р.)»

Общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование почти всех компонентов речевой системы: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение и связная речь.

Речь детей имеющих (ОНР IV ур. р. р.), на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость*—*грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих

уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «рукина, рукакища»; *ножище*— «большая нога, ноготища»; *коровушка*— «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной*, *льняной* — *длинной*», *медвежий* — «междин*»), сложных слов (*листопад*— «листяной*, *пче-ловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя паль-цами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов и т. д.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в

речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФНР может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р. Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФНР отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФНР также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их

произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусками. Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Не сформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже — [p], [p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения:

вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [p] — горловое произношение, характерное для французской речи; [л] — двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

1.4. Целевые ориентиры

коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДООу конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР VI ур. р. р.), фонетико-фонематическое, фонетическое.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям**:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются

воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество подгрупповых форм** организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049—13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
с 5 до 6 лет	Не более 20 - 25 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - не более 25 минут
с 6 до 7 лет	Не более 30 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня - 1,5 часа. Во второй половине дня - не более 30 минут

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР IV)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. <u>Развитие связной речи</u>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ОНР (IV ур. р. р.)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 2 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице).

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ФФНР (дизартрия)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год с (ФФНР) и 2 года с (ФФНР дизартрия) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов — по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза. Срок коррекционной работы 6 месяцев с (ФНР).

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (IV ур. р. р.) и ФФНР 6-го года жизни**, рассчитано на 1 – 2 года.

1 - й год обучения рассчитан на три периода обучения:

IV период: октябрь - ноябрь, 9 недель - 18 занятий (2 занятия в неделю), $18 \times 25 = 450$ мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

V период: декабрь - февраль, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 600$ мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

VI период: март - май, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 600$ мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год, $66 \times 25 = 1650$ мин.

С 15 мая — повторение пройденного материала.
2 - й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР (IV у. р. р.) 7 лет).

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

IV период: октябрь - ноябрь, 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 ч 30 мин.

V период: декабрь - февраль, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

VI период: март - май, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР (IV ур. р. р.), 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

III период: октябрь - декабрь, 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 ч.

IV период: январь - май, 21 неделя, 42 занятия - 2 занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34 ч.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФНР 7-го года жизни** включает в себя коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза в неделю.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по

усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Учебно-тематическое планирование

Название занятия	ОНР IV у. р. р., 6-го года жизни			ФФН у детей 6-го года жизни			ОНР IV у. р. р., 7-го года жизни			ФФН у детей 7-го года жизни			ФН у детей 6-7 го года жизни
	Всего занят. в год	Под гр. зан.	инд. занят .	всего занят в год	подгр эан.	инд. занят	Всего занят в год	под гр. эан	инди вид.з.	все го	под гр.	инд. занят	индтвид. занятия
	132	66	66	132	66	66	136	68	68	136	68	68	34
Формирование звукопроизношения	116	50	66	116	50	66	103	35	68	103	35	68	34
Обучение связной речи	16	16		16	16		15	15		15	15		
Подготовка к обучению грамоте								18			18		
Количество часов	44ч.	27ч. 30 мин	16ч. 30м.	44ч.	27ч. 30 мин	16ч. 30м.	51ч.	34ч.	17ч.	51ч.	34ч.	17ч.	8 ч. 15 мин.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ОНР IV (у. р. р.) и ФФН у детей 6-го года жизни.**

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, ката-ли, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>

	<p>слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный</i> – <i>согласный</i>» звук.</p>	
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполненности; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый</i> – <i>мягкий</i> звук и <i>глухой</i> – <i>звонкий</i>».</p> <p>Формирование</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование прядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>

	<p>умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пь) [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
<p>III период</p>		

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности Формирование навыка составления предложений с элементами творчества Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- ❖ уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- ❖ уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ❖ уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ❖ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ❖ уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
- ❖ владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ОНР IV (у. р. р.) и ФФН у детей 7-го года жизни.**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений го аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений при произношении звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та `та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во `да –</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-</p>

<p>схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>		<p>ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из</p>
--	--	--

		предложений данных в задуманной последовательности.
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состав (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёс-ток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение <i>щик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени</p>

	<p>замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>(<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i> Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на</i></p>
--	---	--

		<p><i>трёхколёсном велосипеде.)</i> Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из</i> слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не</i></p>
--	--	--

		<p><i>пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i> Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	--

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- ❖ уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение — на практическом уровне,
- ❖ уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития дошкольников имеющего речевые нарушения с (ФФНР, ФНР, ОНР IV ур.р.р.) нарушениями ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников имеющих речевые нарушения с (ФФНР, ФНР, ОНР IV ур.р.р.) нарушениями, осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

<u>Образовательная область</u>	<u>Интеграция</u>
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое	Использование художественных произведений развитие для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПК (психо- лого-медико-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальные занятия. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях

2.2.1. Диагностическая работа

Модель системы логопедического обследования

Проводится по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи **Волковой Г.А.**

Технология организации логопедического обследования Грибовой О.Е.

Контрольные срезы проводятся 2 раза в год (сентябрь – май)

Этапы логопедического обследования

I. *Ориентировочный*

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) выяснение запроса родителей;
- 3) выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка

II. *Диагностический*

- 1) языковые средства, сформированные к моменту обследования;
- 2) языковые средства, не сформированные к моменту обследования;
- 3) характер несформированности языковых средств;
- 4) факторы, влияющие на проявление речевого нарушения

III. *Аналитический*

- 1) интерпретация полученных данных;
- 2) заполнение речевой карты

IV. *Прогностический*

- 1) прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
- 2) определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
- 3) разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
- 4) составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
- 5) комплектуются подгруппы для организованной деятельности

V. *Информирование родителей*

- 1) групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;
- 2) стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДООУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста — по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В конце декабря, начале января проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности (по усмотрению логопеда).

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых

картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее — КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР VI ур. р. р.), фонетико-фонематическое, фонетическое.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются **воспитательные задачи:**

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует **уменьшить количество подгрупповых форм** организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и **увеличить время на индивидуальную работу**. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049—13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
с 5 до 6 лет	Не более 20 - 25 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - не более 25 минут
с 6 до 7 лет	Не более 30 минут — фронтальная, подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня - 1,5 часа. Во второй половине дня - не более 30 минут

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. <u>Развитие связной речи</u>
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ОНР (IV ур. р. р.)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 2 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице).

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ФФНР (дизартрия)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год с (ФФНР) и 2 года с (ФФНР дизартрия) соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов — по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза. Срок коррекционной работы 6 месяцев с (ФНР).

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (IV ур. р. р.) и ФФНР 6-го года жизни**, рассчитано на 1 – 2 года.

1 - й год обучения рассчитан на три периода обучения:

VII период: октябрь - ноябрь, 9 недель - 18 занятий (2 занятия в неделю),

18 x 25 = 7 ч 30 мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

VIII период: декабрь - февраль, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), 24 x 25 = 600 мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

IX период: март - май, 12 недель - 24 занятия (2 занятия в неделю), 24 x 25 = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год, 66 x 25 = 27 ч 30 мин.

С 15 мая — повторение пройденного материала.
2 - й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР (IV у. р. р.) 7 лет).

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

VII период: октябрь - ноябрь, 9 недель, 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 ч 30 мин.

VIII период: декабрь - февраль, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

IX период: март - май, 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФНР и ОНР (IV ур. р. р.), 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

V период: октябрь - декабрь, 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 ч.

VI период: январь - май, 21 неделя, 42 занятия - 2 занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34 ч.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФНР 7-го года жизни** включает в себя коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза в неделю.

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых

высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Индивидуальный план коррекционной работы в условиях логопункта.

ФИ ребенка:

Дата рождения: _ г.р. _ группа « _ ».

Логопедическое заключение: « _ ».

Нарушены группы звуков: свистящие «С», «СЬ», «З», «ЗЬ», «Ц»; шипящие «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»; соноры «Л», «ЛЬ», «Р», «РЬ».

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	УПРАЖНЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ИГРЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕ- НИЯ
<p>I.ПОДГОТОВИТЕЛЬ- НЫЙ. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.</p>	<p>1.РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ. Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.</p> <p>2.РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ. Цель: развитие плавного, длительного выдоха без участия речи; формирование нижнереберного, диафрагмального дыхания.</p> <p>3. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.</p> <p>4. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ. Цель: выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>5. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Цель: подготовка к</p>	<p>1.Работа с конструкторами, сборными игрушками, пазлами, палочками, мозаикой (игры на развитие мелкой моторики).</p> <p>2.Игры с движениями, «снежинками» из ваты, игрушками-флюгерами и проч. (выработка длительного плавного экономичного выдоха).</p> <p>3. Звукоподражание; произнесение гласных, слов, стихотворных фраз, скороговорок на одном выдохе (дыхательная гимнастика: фонационная и речевая).</p> <p>4.Гимнастика для челюстей, губ, щек, языка. (Общие упр. на стимуляцию движений нижней челюсти, зева и глотки, языка, губ и щек).</p> <p>5.Упражнения на узнавание неречевых звуков; упражнения на</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>-<-<-</p> <p>-<-<-</p> <p>-<-<-</p> <p>-<-<-</p>

	<p>различению на слух речевых единиц, формирование установки на восприятие речи.</p> <p>6. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФОРМ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.</p> <p>Цель: формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу; развивать умение выделять звук на фоне слова и слога.</p>	<p>развитие слухоречевого восприятия.</p> <p>(Узнавание шумов по звуку, восприятие ритма)</p> <p>6. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу (мишка – миска, рак-лак и др.); упражнения на различение слогов (ка-га-ка, та-да-та и проч.); упражнения на выделение звука на фоне слова (выделение гласного в начале, в конце и в середине слова; определение места согласного звука в слове, кол-ва звуков в слове).</p>	
<p>П. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.</p> <p>Цель: сформировать у ребенка умения первоначального произнесения звука изолированно, затем в слогах, словах и предложениях на специально подобранном материале.</p> <p><i>Последовательность формирования звуков дана по методу Чиркиной Г. В.</i></p>	<p>1. ПОСТАНОВКА ЗВУКА.</p> <p>Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.</p> <p>Направление работы:</p> <p>1). Развитие слухового восприятия.</p> <p>Цель: уточнение слухового образа звука.</p> <p>2). Развитие фонематического анализа.</p> <p>Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.</p>	<p>1). Демонстрация картинки-символа, с которой в дальнейшем будет соотноситься звук; игры на звукоподражание. (СМ. КАРТОТЕКУ ЗВУКОВЫХ СИМВОЛОВ: «Л» - летит самолёт: ллллл... «Р» - тигр рычит: рррррр... и т.д. «Поймай звук» - хлопни в ладоши, если услышишь «Л» («Л»,...«Р»,...) и т.п.).</p> <p>2). Примерные упраж. на выделение звука на фоне слога, слова. «ш» - шапка, шутка т.д.</p>	<p>Очередность демонстрации и звук. символов, упр. на развитие фонематического. анализа и отработка комплексов артикуляционных упражнен. для поста – новки нарушенных звуков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «С» 2. «З» 3. «СЪ» 4. «ЗЪ» 5. «Ц» 6. «Ш»

	<p>3).Развитие речевой артикуляционной моторики. Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, отработка каждого элемента артикуляционного уклада.</p> <p>4).Работа по непосредственной отработке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	<p>«ж» - жук, жить, ... «л»: лу-ла-ко-лопы... Школа, стол, лыжи, ... «Р»: ра-па-ма-ру-зу-... Шуба, рыба, лак, рак... 3).Отработка определенного комплекса упражнений для губ, щек, челюстей, языка, подготавливающих правильное произнесение звука. <i>(Комплекс для «л»:</i> <i>«забор»,</i> <i>«лопата», «окно»,</i> <i>«маляр», «чашечка»</i> <i>и др. Для «Р»:</i> <i>«окно», «парус»,</i> <i>«лошадка»,</i> <i>«пулемет» и др.).</i> СМ. КАРТОТЕКУ КОМПЛЕКСОВ АРТ. УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. 4).Способы постановки: по подражанию – с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; механический – с использованием вспомогательных средств; смешанный – используются различные способы постановки звука.</p>	<p>7. «Ж» 8. «Ч» 9 «Щ» 10. «Л» 11. «ЛЬ» 12. «Р» 13. «РЬ»</p>
	2.АВТОМАТИЗАЦИЯ	Направления	

	<p>ПОСТАВЛЕННОГО ЗВУКА.</p> <p>Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p>Одновременно:</p> <p>1). Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, анализа и синтеза).</p> <p>2). Работа над просодикой (ударением при автоматизации звука в словах и слогах; над логическим ударением в процессе автоматизации звука в предложениях; над интонацией. Развитие интонационной выразительности и темпо-ритмической стороны речи: -развитие модуляции голоса по высоте, силе и тембру: -развитие повествовательной, восклицательной, вопросительной и повелительной интонации; -развитие темпа и ритма речи – отстукивание ритма, проговаривание в заданном темпе: с нарастанием или убыванием).</p> <p>3). Словарная работа (обогащение и систематизация словаря).</p> <p>4). Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>работы:</p> <p>1). Введение звука в слоги. Упр. для слогов с отрабатываемым звуком: для целевых – прямых открытых и обратных слогов; для смычных и аффрикат – обратных, прямых открытых слогов; далее – закрытых слогов, слогов со стечением согласных. СМ. КАРТОТЕКУ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ. «Л»: ла-ло-лу-лы-... ал-ол... сла-сло-слу... и др. «Р»: тра-тро...дра-дро...ра-ро...ар-ор... и др.</p> <p>2). Введение звука в слова. Упр. на автоматизацию звука в словах с помощью картинок: в начале односложных слов; в конце односложных слов, в середине; в односложных словах со стечением согласных, в простых двусложных словах: звук в начале слова, в середине и в конце. (<i>лак, лук, ...пол, слава, ...слон, слух, колокол и др. Рак, хор, ...друг,</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>..рука,.. марка, комар и др.).</i> 3).Введение звука в словосочетания и предложения. (<i>Вот лодка. У Лады лыжи. И др.).</i> <i>Сосновый бор. У Ромы мухомор. И др.).</i> Повтор, составление предложений по картинкам, чтение. 4).Введение звука в связную речь. (<i>Ответы на вопросы по содержанию текстов, стихов, картин. Заучивание стихов, пересказ текстов, составление рассказов по картине или серии картин, инсценировки).</i></p>	
	<p>3.ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ (ПРОВОДИТСЯ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЗАМЕНЯЕТ ИЛИ СМЕШИВАЕТ ЗВУКИ). Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление приносительной, формирование фонематического анализа и синтеза. Направления работы: 1).Уточнение сформированности звука. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. 2).Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Цель: сравнение</p>	<p>1).Уточнение артикуляции с опорой на анализаторы; упр. и игры на уточнение слухового образа звука; упр. на выделение звука на фоне слога, слова (исключаются слова с акустически сходными со смешиваемыми); упр. на определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине); упр. на выделение слова с данным звуком из предложения. 2).Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в</p>	<p>СМ. КАРТОТЕКУ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ. С-З С-СЬ З-ЗЬ С-З-Ц Ш-Ж Ч-Щ Л-ЛЬ Р-РЬ Р-Л РЬ-ЛЬ Р-РЬ-Л-ЛЬ и др.</p>

	конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.	связной речи.	
<p>III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.</p> <p>Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p>	<p>1.РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ НА СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННОМ МАТЕРИАЛЕ ЗВУКИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ РЕЧЕВЫХ УСЛОВИЯХ.</p> <p>Цель: выработка речевых умений и навыков в коммуникативных ситуациях.</p>	<p>СМ. КАРТОТЕКУ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВ.</p> <p>1).Заучивание стихов, диалогов.</p> <p>2).Пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи.</p> <p>3).Составление предложений, рассказов: по картинкам, по следам демонстрируемых действий.</p>	

2.2.3. Педагогические образовательные технологии, используемые в работе

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Авторы	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е. Грибова О.Б. Иншакова Л.О.Кривошапова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учётом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А. Ткаченко В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В. Забродина Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность.
Технология речедвигательной ритмики	Г.А. Волкова	Способствует активности деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения. Активизировать процесс постановки и автоматизации звуков речи, становления фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания. Развитию навыков самоконтроля
Технология развития дыхания	А.Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания, оздоровлению, увеличению работоспособности,

		повышает внимание, улучшает память
Новые логопедические технологии	В.М. Акименко	Развитие мелкой моторики рук, влияние мануальных ручных действий на развитие мозга, поддержание мозговой системы, развитие высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, а также работоспособности и усидчивости. Улучшить качество обучение и воспитания детей, обеспечивает наглядную основу изучаемого, развитию фонематического слуха, мыслительных операций и более прочному запоминанию материала

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий ИКТ**) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И. А. Тихоновой, Л. Н. Смирновой, О. С. Гомзяк, Т. А. Ткаченко, З.Е. Агронович, И. С. Лопухиной, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, И.Н. Шевченко и других авторов.

Разнообразие используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, **обеспечить индивидуальное сопровождение** каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4 Взаимодействие учителя-логопеда

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Направления взаимодействия:

- организация учителем-логопедом индивидуального и группового консультирования педагогов;
- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Направления взаимодействия:

- организация учителем-логопедом индивидуального и группового консультирования родителей;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процесс логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете **создается коррекционно-развивающая среда** с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методические и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк):

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов ДОУ;
- формирует список дошкольников для обследования ТПМПк города;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской ТППК для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТППК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОО).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей **проводится:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев — для детей с фонетическим нарушением речи (более 6 месяцев — для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев (1 учебный год) — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет — для детей с общим недоразвитием речи IV ур.р. и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи обусловленным дизартрическими нарушениями.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк учреждения действует на основании Положения о ПМПк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения. В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТППК.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию:**

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Табель посещения подгрупповых и индивидуальных занятий.
5. Журнал учёта движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Отчеты о коррекционной работе (диагностический, статистический).

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учёта работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- журнал индивидуальной работы;
- экран звукопроизношения;
- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;
- паспорт логопедического кабинета.

3.3. Методическая литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Дрофа, 2009.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Иншакова О.Б Альбом для логопеда
10. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
11. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ПЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ПЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

23. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном- Пресс, 1999.
24. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5 – 7 лет/сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
25. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
13. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Логопедическая характеристика на дошкольника

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

№б _____ группа _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях (Ф.И.О., где и кем работают, телефон раб.)

мать _____

отец _____

В беседе с ребенком называет:

Фамилию _____ Имя _____ дифференцирует их _____

Домашний адрес _____ состав семьи _____ кол-во членов семьи _____

Счет прямой _____ обратный _____

Геометрические фигуры:

круг _____ квадрат _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____

Цвета: основные _____ оттенки _____

Части тела: лоб _____ затылок _____ ресницы _____ брови _____ ногти _____ локти _____

Выявлены умения:

Обобщать:

игрушки _____ посуда _____ одежда _____ обувь _____

мебель _____ овощи _____ фрукты _____

дом. животные _____ дик. животные _____

Пользоваться предлогами: в _____ на _____ за _____ у _____ под _____ над _____

из _____ с _____ перед _____ около _____ из-за _____ из-под _____

Употреблять существительные в косвенных падежах:

у меня есть карандаш _____ у меня нет карандаша _____

я рисую карандашом _____ в магазине много _____

Согласовывать существительные с числительными:

один цыпленок, два _____ пять _____

один стул, два _____ пять _____

один дом, два _____ пять _____

один ключ, два _____ пять _____

Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол _____ стул _____ рука _____

ковер _____ дом _____ кукла _____

Образовывать прилагательные от существительных: Чей? Чья? Чьё?

сумка мамы _____ кофта бабушки _____ книга папы _____

пальто бабушки _____ нора лисы _____ хвост зайца _____

лапа медведя _____ ухо волка _____

Какой? Какая? Какое?: стул из дерева _____ шапка из меха _____

платье из ситца _____ гвозди из железа _____ шарф из шерсти _____

Понимать скрытый смысл рассказа, сказки, рисунка _____

Складывать разрезные картинки:

из двух частей _____ из четырех _____ из шести _____

Нарушение слоговой структуры слов (выявлены, не выявлены): _____

сковорода _____ аэродром _____

снеговик _____ велосипедист _____

Наличие аграмматизмов во фразовой

речи _____

Строение артикуляционного аппарата (губы _____ язык _____)

твердое небо _____ мягкое небо _____

Выполнение артикуляционных движений:

по инструкции _____ по образцу _____

Состояние звукопроизношения:

с _____	ш _____	р _____
сь _____	ж _____	рь _____
з _____	ч _____	л _____
зь _____	щ _____	ль _____
ц _____		

Фонематический слух: _____

слоги с оппозиционными звуками _____

слова: мишка-мышка _____ уточка-удочка _____

бочка-почка _____ дом-том _____

миска-мишка _____ цветик-светик _____

челка-шелка _____ козы-косы _____

Предполагаемое заключение _____

Дата обследования « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Речевая карта по обследованию детей с ФН и ФФН

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____ возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Мать _____
Отец _____
-
5. Речевая среда и социальные условия _____
6. Заключение врачей (специалистов) _____
7. Дата поступления в логопедический пункт _____
8. Решение ППк(при зачислении) от « _____ » _____ 20__ г протокол № _____
Заключение _____
9. Решение ППк (при выпуске) от « _____ » _____ 20__ г протокол № _____
Заключение _____
10. Состояние артикуляционного аппарата
зубы _____ нёбо _____ губы _____ язык _____
подъязычная
связка _____
11. Звукопроизношение
Гласные _____
Согласные _____

	с	с`	з	з`	ц	ш	ж	ч	щ	р	р`	л	л`	г	к	х	п	б	д	т	в	ф	м	н	ј	
изолир.																										
в словах																										
в предл.																										

12. Состояние звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова:

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|
| помидоры _____ | сквозняк _____ | подснежник _____ |
| электричка _____ | скворечник _____ | температура _____ |
| лекарство _____ | простокваша _____ | |
| сковорода _____ | | |

Предложения (с 5 лет):

- Велосипедист едет на велосипеде _____
- Водопроводчик чинит водопровод _____
- Волосы подстригают в парикмахерской _____
- Регулировщик регулирует движение _____

13. Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| ба-ба-па _____ | ба-бя-ба _____ | ча-ша-ча _____ |
| та-да-та _____ | са-ша-са _____ | за-са-за _____ |
| га-ка-га _____ | жа-за-жа _____ | |

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.

Показать картинки:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| мишка-миска _____ | бабочка-папочка _____ |
| уточка-удочка _____ | трава-дрова _____ |

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

Миска - мишка

Крыса - крыша

Челка - щелка

речка-редька

косы-козы

вечер- ветер

14. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов (с 4 лет):

мышь _____

дом _____

комар _____

рыба _____

доска _____

дрова _____

окно _____

стол _____

рама _____

шар _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

Аня _____

Оля _____

Аист _____

Ира _____

Осы _____

Инна _____

утка _____

улица _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

мак _____

воробей _____

дым _____

булка _____

трава _____

чашка _____

кошка _____

щука _____

Определение последнего звука в словах:

дом _____

танк _____

мак _____

муха _____

камыш _____

барабан _____

ключ _____

труба _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____

каша _____

суп _____

рама _____

лук _____

Определение количества звуков в словах:

дом _____

совы _____

рак _____

банан _____

луна _____

лампа _____

15. Логопедическое заключение: _____

16. Дата заполнения речевой карты « _____ » _____ 20 _____ г.

Логопед _____

в предл.																				
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20. Состояние звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова:

помидоры _____	сквозняк _____	подснежник _____
электричка _____	скворечник _____	температура _____
лекарство _____	простокваша _____	
сковорода _____		

Предложения (с 5 лет):

Велосипедист едет на велосипеде _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

Регулировщик регулирует движение _____

21. Фонематическое восприятие

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-ба-па _____	ба-бя-ба _____	ча-ша-ча _____
га-да-та _____	за-ша-са _____	за-са-за _____
га-ка-га _____	жа-за-жа _____	

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки:

мишка-миска _____	бабочка-папочка _____
уточка-удочка _____	грава-дрова _____

Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка _____	крыса-крыша _____
челка-щелка _____	речка-редька _____
косы-козы _____	вечер-ветер _____

22. Фонематический анализ и синтез

Выделение заданного звука [м] или [р] из слов (с 4 лет):

мышь _____	дом _____
комар _____	рыба _____
доска _____	дрова _____
окно _____	стол _____
рама _____	шар _____

Выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет):

Аня _____	Оля _____
Аист _____	Ира _____
Осы _____	Инна _____
утка _____	улица _____

Определение первого согласного звука в словах (с 6 лет):

мак _____	воробей _____
дым _____	булка _____
грава _____	чашка _____
кошка _____	щука _____

Определение последнего звука в словах:

дом _____

мак _____

камыш _____

ключ _____

ганк _____

муха _____

барабан _____

груба _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак _____

суп _____

пук _____

каша _____

рама _____

Определение количества звуков в словах:

дом _____

рак _____

пуна _____

совы _____

банан _____

лампа _____

23. Логопедическое заключение: _____

24. Дата заполнения речевой карты « _____ » _____ 20 ____ г.

25. Логопед _____

Характеристика на выпускника логопедического пункта

« ____ » _____ 20__ г.

Ф.И. ребенка _____

Поступил
по _____ с

Заключение Шк при зачислении

Сопутствующие диагнозы

При поступлении имел следующую характеристику речевого развития:

Активный словарь:

Пассивный словарь:

Состояние звукопроизношения:

Слоговая структура слова:
Фонематическое восприятие:

Навыки фонематического анализа и синтеза:

Грамматический строй речи:

Связная речь:

В настоящее время:

Активный словарь:

Пассивный словарь:

Состояние звукопроизношения:

Слоговая структура слова:

Фонематическое восприятие:

Навыки фонематического анализа и синтеза:

Грамматический строй речи:

Связная речь:

Заключение при выпуске

Рекомендации _____

Заведующий _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Контрольные срезы для детей с диагнозом **ОНР IV уровень речевого развития:**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Фонетическая сторона речи	Фонематический слух	Словарь			Грамматический строй речи				Слоговая структура	Связная речь	Навыки звуко-слогового анализа слов
				Предметный	Глагольный	Признаков	Словоизменение	Словообразование	Употребление предлогов				
									Простые	Сложные			

Выделяются три уровня развития речи: - низкий

- средний
- высокий

Приложение № 7

(Журнал регистрации обследуемых детей)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Дата рождения	Организованный или нет	Заключение	Примечание (какая оказана помощь)

Приложение № 8

(Журнал учета движения детей)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание

Приложение № 9

(Отчёт о работе)

Таблица № 1

	Всего	ОНР IV	ФФНР	ФФНР диз-я	ФНР	Прочие
Всего						
Выпущено с нормальной речью						
С улучшением						
Продолжают занятия						

Таблица № 2

№ п/п	Ф. И. ребёнка Дата рождения	Диагноз при зачислении	На какое время зачислен	Заключение при выпуске	Примечание

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 20_ 20__учебный годы**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «ЗА «Заборчик», «Лопатка», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и

параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Циклограмма занятий на логопедическом пункте

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ
ПОНЕДЕЛЬНИК	15.00-15.10	Подготовка к индивидуальной работе
	15. 10 - 18.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	15.10-15.25	1 ребёнок
	15.30-15.45	2 ребёнка
	15.50-16.05	3 ребёнка
	16.10-16.25	4 ребёнка
	16.30-16.45	5 ребёнка
	16.55-17.10	6 ребёнка
	17.15-17.30	7 ребёнка
	17.35-17.50	8 ребёнка
	17.55-18.10	9 ребёнка
	18.15-18.30	10 ребёнка
18.30 – 19.00	Консультационная работа с родителями и педагогами	
ВТОРНИК	15.00-15.10	Подготовка к индивидуальной работе
	15. 10 - 18.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	15.10-15.25	1 ребёнок
	15.30-15.45	2 ребёнка
	15.50-16.05	3 ребёнка
	16.10-16.25	4 ребёнка
	16.30-16.45	5 ребёнка
	16.55-17.10	6 ребёнка
	17.15-17.30	7 ребёнка
	17.35-17.50	8 ребёнка
	17.55-18.10	9 ребёнка
	18.15-18.30	10 ребёнка
18. 30 - 19. 00	Работа с документацией	
СРЕДА	15. 00 - 15.10	Подготовка к подгрупповым занятиям
	15.10-17.00	Образовательная деятельность (проведение подгрупповых занятий)
	15.10-15.40	(1 подгруппа)
	15.50-16.20	(2 подгруппа)
	16.30-17.00	(3 подгруппа)
	17.10-18.55	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	17.10-17.25	1 ребёнок

	17.30-17.45	2 ребёнок
	17.55-18.10	3 ребёнка
	18.20-18.35	4 ребёнка
	18.40-18.55	5 ребёнок
ЧЕТВЕРГ	15.00-15.10	Подготовка к индивидуальной работе
	15.10 - 18.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	15.10-15.25	1 ребёнок
	15.30-15.45	2 ребёнка
	15.50-16.05	3 ребёнка
	16.10-16.25	4 ребёнка
	16.30-16.45	5 ребёнок
	16.55-17.10	6 ребёнок
	17.15-17.30	7 ребёнок
	17.35-17.50	8 ребёнка
	17.55-18.10	9 ребёнка
	18.15-18.20	10 ребёнка
	18.30 - 19.00	Консультационная работа с родителями и педагогами
ПЯТНИЦА	08.00-08.55	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	08.00-08.15	1 ребёнок
	08.20-08.35	2 ребёнка
	08.40-08.55	3 ребёнка
	08.55-09.00	Подготовка к подгрупповым занятиям
	09.00-10.45	Образовательная деятельность (проведение подгрупповых занятий)
	09.00-09.30	(1 подгруппа)
	09.40-10.10	(2 подгруппа)
	10.20-10.50	(3 подгруппа)
	10.55-11.30	Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	10.55-11.10	4 ребёнка
	11.15-11.30	5 ребёнка
	11.30-12.00	Работа с документацией